**RELAZIONE FINALE A.S. 2021/2022**

**SCUOLA PRIMARIA CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ PLESSO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DOCENTI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Dati sulla classe:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Totale | | Maschi | | Femmine | |
| Numero alunni |  | di cui DA \_\_\_\_\_  di cui DSA \_\_\_\_\_  di cui BES \_\_\_\_\_ |  | di cui DA \_\_\_\_\_  di cui DSA \_\_\_\_\_  Di cui BES \_\_\_\_\_ |  | di cui DA \_\_\_\_\_  di cui DSA \_\_\_\_\_  di cui BES \_\_\_\_\_ |
| Trasferiti in altra scuola |  |  |  |  |  |  |
| Nuovi inserimenti |  |  |  |  |  |  |
| Non frequentanti o con frequenza irregolare |  |  |  |  |  |  |

Si può affermare che gli alunni hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

⬜ molto positivo ⬜ abbastanza positivo ⬜ non sempre positivo

ed hanno partecipato in modo:

⬜ attivo ⬜ abbastanza attivo ⬜ poco attivo

⬜ altro………………….……………

Le competenze educativo-didattiche generali sono state

⬜ pienamente acquisite

⬜ sufficientemente acquisite

⬜ altro …………...…………………...

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe

⬜ È migliorata ⬜ è rimasta stabile ⬜ ha mostrato carenze per i seguenti

motivi ………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………

La preparazione è ⬜ buona ⬜ soddisfacente ⬜ accettabile ⬜ complessivamente accettabile

⬜ altro ………………………………………………………………………………………………..

Si sono osservate lacune in merito a …………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………

L’autonomia di lavoro è:

⬜ adeguata ⬜ nel complesso adeguata ⬜ per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi ……………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

Il rapporto con le insegnanti è stato:

⬜ costruttivo ⬜ discretamente costruttivo ⬜ buono  adeguato

⬜ per un gruppo di alunni talvolta difficoltoso a causa di …………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………

**2. Livelli nel raggiungimento degli obiettivi educativi e delle competenze conseguite**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Nominativi** |
| I gruppo**: AVANZATO**  Alunni che portano a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità  Interventi attuati: POTENZIAMENTO |  |
| II gruppo**: INTERMEDIO**  Alunni che portano a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolvono compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.  Interventi CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO |  |
| III gruppo: **BASE**  Alunni che portano a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.  Interventi CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO |  |
| IV gruppo**: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**  Alunni che portano a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.  Interventi attuati: CONSOLIDAMENTO/RECUPERO |  |
|  |

1. **Difficoltà prevalenti incontrate dagli alunni**

🞎 Memorizzazione 🞎 comprensione consegne 🞎 studio a casa 🞎 organizzazione 🞎 esecuzione dei compiti 🞎 concentrazione in classe 🞎……………………………………

* Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate le seguenti azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato di seguito descritti: ………………………………………….
* Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi più limitati \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Osservazioni relative al comportamento**

* Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni: ……………………………………………………………………..
* Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.

E’ stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari: ………………………………………………………………………………………………

1. **Frequenza**

Gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni ad eccezione dei seguenti alunni: …………………..

…………………………………………………………………………………………………………………

**Si allega scheda di rilevazione delle assenze.**

1. **Attuazione dei contenuti e delle attività previste in programmazione**

⬜ La programmazione è stata svolta completamente

⬜ La programmazione è stata svolta parzialmente, a causa di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7**. **Certificazione delle competenze: Si allega scheda della rilevazione dei livelli raggiunti** (classi quinte)

**8. Metodologie e strategie concordate e attuate dai docenti del Consiglio di classe**

**Fasi dell’attività didattica** (svolgimento delle lezioni):

❑ dichiarare obiettivi e finalità dell’attività proposta;

❑ esplicitare le prestazioni richieste;

❑ privilegiare l’operatività e le attività laboratoriali;

❑ utilizzare la lezione frontale per presentare e riepilogare;

❑ utilizzare la discussione(circle-time) per coinvolgere e motivare;

❑ utilizzare il metodo “problem solving” (basato sulla ricerca e scoperta dell’alunno)

❑ utilizzare il metodo “peer tutoring” o “cooperative learning” (basato sull’aiuto reciproco fra alunni);

❑ altro

**Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze**:

❑ affidamento di incarichi,impegni e/o di coordinamento;

❑ ricerche individuali o di gruppo;

❑ impulso allo spirito critico e alla creatività;

❑ altro ……………………….……

**Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze**:

❑ esercitazioni e attività guidate a crescente livello di difficoltà;

❑ adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione;

❑ inserimento in gruppi motivati di lavoro;

❑ stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più interessati;

❑ controllo dell’apprendimento, con verifiche strutturate;

❑ altro………………………………

**Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:**

❑ diversificazione/adattamento dei contenuti;

❑ studio assistito in classe;

❑ allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;

❑ controllo dell’apprendimento con verifiche strutturate;

❑ prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi;

❑ coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo);

❑ affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità;

❑ altro …………………………………

**9. Strumenti, mezzi e tecnologie utilizzati**

❑ libri di testo

❑ testi di consultazione

❑ lavagne interattive multimediali (LIM)

❑ materiale di facile consumo

❑ sussidi audio-visivi

❑ materiali multimediali

❑ attrezzi e strumenti ginnici

❑ laboratorio di informatica

❑ laboratorio di arte e immagine

**10. Eventuali percorsi differenziati seguiti per: 1) alunni diversamente abili DA 2) alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), 3) alunni con bisogni educativi speciali (BES).**

❑ Piano Educativo Individualizzato (PEI) per alunni diversamente abili.

Nominativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

❑ Piano Didattico Personalizzato (PDP) per alunni con DSA e con BES.

Nominativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Esperienze integrative/Progetti programmate/i e realizzate/i**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGETTO/ESPERIENZA | DATA/PERIODO | PARTECIPANTI | TIPOLOGIA | DISCIPLINE |
|  |  | * Tutti * *nominativi* | * curricolare * extracurricolare |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**12. Verifica e valutazione**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto.

Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

⬜ prove orali ⬜ scritte ⬜ pratiche

⬜ compiti complessi

⬜ compiti di realtà

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando giudizi descrittivi, in base agli indicatori stabiliti dall’ O.M. n.172 del 04-12-2020. Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto della valutazione delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell’impegno, del comportamento, del senso di responsabilità e illustrata con giudizio globale, relativo alle competenze raggiunte.

**Strumenti di verifica**:  
 ❑ test oggettivi di profitto (vero/falso – scelta multipla ecc.)

❑ questionari aperti

❑ prove pratiche

❑ interrogazioni / ❑ colloqui

❑ esercizi / ❑ soluzioni di problemi

❑ compiti autentici

**Criteri di misurazione della verifica** ❑ livello di partenza

❑ situazione socio-culturale e condizionamenti ambientali

❑ evoluzione del processo di apprendimento

❑ metodo di lavoro, impegno e applicazione

❑ motivazione, autostima

❑ comportamento

❑ conoscenze/abilità raggiunte (prodotti)

**Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie**:  
❑ colloqui individuali

❑ incontri Scuola-Famiglia

❑ comunicazione sul diario

❑ documento di valutazione quadrimestrale

**13. Rapporti con le famiglie**

I rapporti con le famiglie – oltre che nelle occasioni istituzionali, quali votazioni, consigli di classe, ore di ricevimento, valutazione quadrimestrale – sono stati improntati sul dialogo e il confronto.

In particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

🞎 frequente, di quasi tutti gli alunni 🞎 frequente, ma solo di alcuni alunni 🞎 generalmente solo ai colloqui pomeridiani 🞎 saltuaria 🞎 scarsa 🞎 solo se sollecitata

Il rapporto instaurato con le rappresentanti dei genitori è stato………….… (molto/abbastanza/poco positivo, collaborativo, proficuo).

Maggiormente sollecitate dai docenti sono state, ovviamente, le famiglie degli alunni delle fasce di livello più basso e quelle degli allievi più irrequieti, richiamate alla responsabilità di condividere con la scuola l’opera educativa.

Sono stati effettuati:

❑ colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio dei Docenti

❑ comunicazioni e convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)

**14. Consigli di classe**

I Consigli di classe si sono svolti con regolarità, per discutere l’andamento didattico-disciplinare, la verifica della programmazione, le strategie di recupero, le attività laboratoriali, gli strumenti e le metodologie da adottare per rendere il clima scolastico sereno e motivante. La partecipazione dei docenti è stata regolare, attiva e collaborativa; quella delle rappresentanti dei genitori …………………………….. (molto/abbastanza/poco) costante e costruttiva.

Messina, . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Per il Consiglio di Classe

LA COORDINATRICE